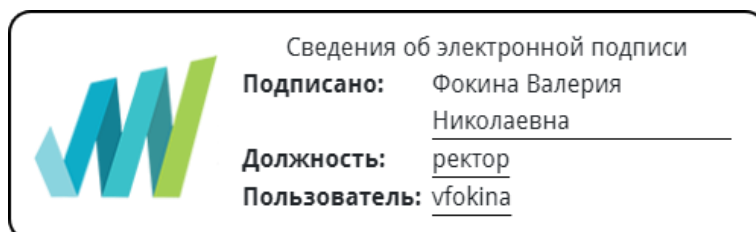


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1. О.06 «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в
общем образовании»

Образовательная программа направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование», направленность (профиль): «Педагогическое образование»

Квалификация - бакалавр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья обучающихся в организациях общего образования.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста, обучающихся в организациях общего образования;
- формирование четких представлений о здоровье и физическом развитии детей;
- формирование системы знаний и умений профилактики болезней детей и первой помощи при несчастных случаях и травмах: причинах заболеваний и травматизма у детей, влиянии их на детский организм, признаках, по которым можно выявить заболевание у ребенка, мерах, предупреждающих болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;
- отработка умений и навыков по гигиене нервной системы и отдельных органов: рациональном режиме жизни детей различных возрастных групп (гигиеническая организация сна, игр, занятий и т. д.), гигиене органов зрения, дыхания, пищеварения и др.;
- формирование системы знаний в области рационального питания и закаливания (гигиенические основы питания детей: роль питания как источника здоровья и нормального физического развития детей, разработка норм питания);
- формирование системы знаний, необходимых для проведения физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях и использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании» относится к обязательной части Блока 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни | Знать: <ul style="list-style-type: none">• особенности развития детей раннего и дошкольного возраста;• основные положения общей гигиены детей;• причины заболеваний и травматизма у детей, влияние их на организм;• меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях;• гигиену нервной системы и отдельных органов;• рациональный режим жизни детей различных возрастных групп;• гигиенические основы питания, как источника здоровья и нормального физического развития детей;• ценностные основы образования и профессиональной деятельности; правовые нормы педагогической деятельности и образования; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • сущность и структуру образовательных процессов; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; • закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при несчастных случаях и травмах; • выявлять причины заболеваний и травматизма у детей; • применять меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в дошкольных образовательных организациях; • оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований; • давать гигиеническую оценку питания детей раннего и дошкольного возраста; • проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований; • разрабатывать нормы питания, организовывать питание детей в различных детских коллективах; • организовывать гигиеническое воспитание детей, санитарное просвещение родителей и персонала, медицинское обслуживание в дошкольной образовательной организации; • нести ответственность за результаты своих действий; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки общих гигиенических требований к одежде и обуви, к инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям, освещенности и т.д.; • методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом. • методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков; • способами совершенствования профессиональных знаний и умений. |
|--|--|---|

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Педагогическое образование» | | |
|---|---|---------------------------|---|
| | начальный | последующий | итоговый |
| УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Основы педиатрии и гигиена обучающихся в общем образовании | Общая физическая культура | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | Теория и технология физического воспитания детей | | |
| | Физическая культура и спорт | | |
| | Общая физическая культура | | |
| | Массовый спорт | Массовый спорт | |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Очная | | Заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | 54,2 | | 12,2 | |
| | <i>В том числе в форме практической подготовки</i> | | 6 | | 6 |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | 12 | | 2 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | 40 | | 8 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | 12 | | 0 |
| | <i>в форме практической подготовки</i> | | 28 | | 8 |
| | <i>в форме практической подготовки</i> | | 6 | | 6 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | 2,2 | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации | | 2 | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | 0,2 | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | 89,8 | | 130 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | 89,8 | | 130 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 1,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость | 144 | | 144 | |
| | часы | 4 | | 4 | |
| | зачетные единицы | | | | |
| | форма промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | | |

*

Семинар – семинар-дискуссия
 ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены | <p>Значение изучения педиатрии и гигиены детей Педиатрия – как Раздел науки. Из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Предмет и задачи педиатрии. Предмет, задачи, методы, основные понятия гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для работников дошкольных образовательных организаций. Связь с медицинскими, биологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Охрана материнства и детства в России.</p> <p>Характеристика возрастных периодов Возрастные периоды. Подходы к делению детского возраста на периоды. Схема по Н.П.Гундобину. Здоровье и физическое развитие детей. Понятие онтогенеза. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.</p> <p>Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Общие закономерности роста и развития детей. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Определение понятия здоровья. Критерии и факторы, определяющие здоровье. Психическое здоровье. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Группы здоровья. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.</p> <p>Рациональный режим жизни детей разных возрастных групп Значение режима дня различных возрастных групп. Особенности построения режима для детей разных возрастов. Шесть компонентов режима, необходимых для детей всех возрастов: сон, прием пищи, личная гигиена, прогулки, игровая деятельность. Учебная деятельность, отдых. Игровая деятельность. Утомление. Основы рационального питания.</p> <p>Гигиена окружающей среды Типы дошкольных образовательных организаций. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации: групповые площадки, физкультурные площадки, огород-ягодник, бассейн, хозяйственный двор, озеленение и др. Гигиенические требования к зданию дошкольной образовательной организации. Планировка групповой ячейки. Зал для музыкальных и физкультурных занятий, методкабинет, медицинские, служебно-бытовые помещения, пищеблок. Гигиенические требования к устройству, размерам и расстановке оборудования в детской дошкольной образовательной организации. Оборудования групповых и игровых комнат, спален. Микроклимат и освещение, влияние их на развитие и состояние детей.</p> <p>Гигиена нервной системы и отдельных органов Физиология и гигиена НС в раннем и дошкольном возрасте. Особенности и гигиена кожи ребенка. Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка. Особенности и</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| | | <p>гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте. Гигиена зрения у детей.</p> |
| 2 | <p>Психическое здоровье и особенности адаптации у детей</p> | <p>Особенности развития высшей нервной деятельности Формирование условно-рефлекторной деятельности. Тормозные реакции. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Общие движения. Игра. Развитие речи. Приобретение необходимых навыков и умений. Особенности эмоциональной сферы ребенка. Стресс и здоровье. Способы снятия психоэмоционального напряжения. Физиология и гигиена ЦНС в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации</p> <p>Понятие социальной адаптации. Организация жизни детей в период адаптации к дошкольной образовательной организации. Особенности адаптации у детей. Подготовка детей к поступлению в детскую дошкольную образовательную организацию. Три группы адаптации: физиологическая, напряженная, патологическая. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность. Игровая деятельность, ее значение. Учебно-воспитательная работа.</p> <p>Психическое здоровье как фактор полноценного развития</p> <p>Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года), психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Оценка психомоторного развития.</p> <p>Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей</p> <p>Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, немотивированный плач, отказ от контакта с воспитателем, двигательная расторможенность. Причины, меры профилактики. Неврозы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом. Гигиена нервной системы. Физиологическая сущность и значение сна. Значение свежего воздуха для полноценного сна.</p> <p>Понятие о психокоррекции и психотерапии</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция, ее виды. Классификация психокоррекционных мероприятий. Характеристика психокоррекционных ситуаций. Профилактика нервных расстройств. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической помощи. Коррекционно-воспитательная работа.</p> |
| 3 | <p>Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм</p> | <p>Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей</p> <p>Характеристика патогенных микроорганизмов. Группы микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Инфекционный процесс и его развитие. Сущность инфекционного процесса. Периоды развития инфекционного заболевания. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Понятия эпидемия, пандемия. Неспецифические факторы защиты. Иммунитет. Иммунопрофилактика. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний. Направления профилактики инфекционных заболеваний. Способы профилактики. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.</p> <p>Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО</p> <p>Заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи. Ангина, скарлатина, корь, дифтерия, коклюш, ветряная оспа. Острые респираторные заболевания (ОРЗ). Острые респираторные вирусные инфекции, грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи. этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика. Признаки, по которым можно определить заболевание у ребенка</p> <p>Причины травматизма у детей, их влияние на организм Виды детского травматизма, оказание доврачебной помощи Детский травматизм и его профилактика. Понятие о травме. Особенности и структура детского травматизма. Причины и оказание первой помощи. Травматический шок,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|-----------------------------------|--|
| | | <p>особенности его протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.</p> <p>Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркомания Алкоголь. Губительный синдром плода: задержка роста плода и ребенка. Микроцефалия, гидроцефалия, нарушение психомоторного развития с умственной отсталостью, мышечная гипотония, аномалии глаз, ушей, носа, рта, врожденные пороки сердца, болезни почек и др. Алкоголь – враг семьи и общества. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма: оксид углерода, синильная кислота, аммиак, формальдегид, радиоактивные вещества (полоний, свинец, висмут), канцерогенные вещества (бензопирен). Причины и характерные признаки этих состояний, физическая и психическая зависимость. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.</p> |
| 4 | Детские болезни и их профилактика | <p>Зрение Функции зрения. Профилактика их нарушений. Забота об охране зрения в ДОО. Нарушения зрения и их причины. Дефекты зрения. Эмметропия, миопия - причины возникновения, профилактика. Факторы, влияющие на изменение зрения. Напряжение зрения. Бинокулярное зрение. Косоглазие. Цветовое зрение и виды его нарушения. Гигиенические требования к освещенности.</p> <p>Заболевания органов дыхания их профилактика Острые и хронические заболевания полости носа. Особенности строения носоглоточного пространства. Функции мерцательного эпителия. Отрицательное воздействие на слизистую лекарственных препаратов. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Острые и хронические заболевания верхних дыхательных путей. Характеристика патологического процесса. Ринит, острый ларингит, тонзиллит, острый бронхит, острая пневмония, - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика заболеваний органов дыхания.</p> <p>Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы Особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Положение, строение и размеры сердца ребенка в постнатальный период. Изменения кровообращения у новорожденного. Расположение сердца к 2-3 годам, к 5 годам. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений и длительности сердечного цикла. Возрастные особенности движения крови по сосудам. Особенности изменений кровяного давления с возрастом. Возрастные изменения скорости движения крови. Основные симптомы сердечно-сосудистых заболеваний. Тахикардия, брадикардия, одышка - этиология, патогенез, клиника, лечение.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта Гигиена органов пищеварения. Диспепсия, гельминтозы - причины возникновения, профилактика. Острые кишечные инфекции. Дизентерия, кампилобактериоз, иерсиниоз, ротавирусная инфекция - этиология, патогенез, клиника, лечение. Пищевые отравления и их профилактика. Отравления, обусловленные ядовитостью самих продуктов. Доврачебная помощь.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности и заболевания выделительной системы Строение мочевыделительной системы. Заболевания мочеполовой сферы у детей - этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика воспалительных заболеваний почек и мочевыводящих путей. Заболевания половых органов у мальчиков. Заболевания половых органов у мальчиков. Гигиена органов мочевого выделения. Профилактика заболеваний половых органов.</p> <p>Гигиена кожи. Кожные болезни и их профилактика. Причины заболевания Гигиена кожи. Значение гигиены кожи. Средства для ухода за кожей детей. Мероприятия по уходу за ребенком. Причины заболевания. Причины изменения состояния кожного покрова у детей. Первичные морфологические элементы сыпи. Кожные болезни и их профилактика. Незаразные заболевания кожи. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.</p> <p>Аллергические состояния</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---------------------------------|---|
| | | <p>Аллергические заболевания. Оказание помощи ребенку во время приступа. Атопический дерматит у детей. Конституциональные особенности ребенка. Сопrotивляемость организма при заболевании. Острая крапивница. Отек Квинке. Анафилактический шок.</p> <p>Нарушения обмена веществ. Рахит Причины возникновения. Начальные симптомы рахита. Этиология, патогенез, клиника, лечение. Профилактика рахита.</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка Формирование правильной осанки. Нарушение осанки. Сутулость. Сколиозы. Плоскостопие и его профилактика.</p> <p>Организация системы закаливания в ДОО Сущность закаливания. Цели закаливания. Основные принципы закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание солнцем. Противопоказания к применению солнечной радиации в целях закаливания. Вода как фактор оздоровления и закаливания. Примерная температура воды для обтирания. Примерная температура воды для обливания. Купание в открытых водоемах. Продолжительность первых купаний. Ответственность за правильную организацию работы по закаливанию.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены

1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2 Психическое здоровье и особенности адаптации у детей

1. Особенности развития высшей нервной деятельности
2. Адаптация детей при поступлении в дошкольные образовательные организации

Раздел 3 Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм

1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей

Раздел 4 Детские болезни и их профилактика

1. Заболевания органов дыхания их профилактика
2. Возрастные особенности и заболевания сердечно-сосудистой системы

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены»

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Анатомо-физиологическое развитие органов и систем детей и подростков.
3. Гигиена новорожденных.
4. Патология сердечно-сосудистой системы.
5. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
6. Болезни органов пищеварения. и их профилактика.

Раздел 2 «Психическое здоровье и особенности адаптации у детей»

1. Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.
2. Способы передачи инфекции.
3. Профилактика инфекционных заболеваний.
4. Иммуитет. Виды иммуитета.
5. Адаптационные возможности организма ребенка.
6. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных образовательных организаций.
7. Психотравмирующие ситуации в развитии невротозов.
8. Развитие невротозов у детей.

Раздел 3 «Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм»

1. Профилактика невротозов.
2. Гигиенические особенности воспитания детей и подростков.
3. Гигиена питания.
4. Дошкольная и школьная гигиена.
5. Организация режима дня детей и подростков

Раздел 4 «Детские болезни и их профилактика»

1. Гигиенические основы питания.
2. Санитарно – гигиенические нормы внешней среды для детей и подростков.
3. Основы профилактической работы со здоровыми детьми
4. Профилактика вредных привычек.
5. Средства и формы оздоровления.
6. Первая помощь при неотложных состояниях.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа | |
|--|--|--|-------------------|--|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лекционного типа (лекции) | 12 | - | 12 | - |
| Семинарского типа (семинар) | 12 | - | 12 | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 28 | 28 | - |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - | 6 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 26,2 | 28 | 54,2 | 6 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очной форме - 48%

5.4 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | Контактная работа |
|------------------------|----------------------------|-------------------|
|------------------------|----------------------------|-------------------|

| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.) | в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.) |
|---|---|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Лекционного типа (лекции) | 2 | - | 2 | - |
| Семинарского типа (семинар) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 8 | 8 | - |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | - | 6 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 2,2 | - | 2,2 | - |
| Итого | 4,2 | 8 | 12,2 | 6 |

Соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-асессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – асессмент дневника по физкультуре и спорту».

6. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
8. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
9. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
10. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
11. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста, формирование у него способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи профессиональной деятельности, используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и его ответственность за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда самостоятельная работа подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены»

Темы устного доклада

- 1 Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста.
- 2 Связь дошкольной гигиены с дошкольной педагогикой и другими науками.
- 3 Роль педиатрии и дошкольной гигиены в организации и проведении воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях.

- 4 Основные этапы в развитии педиатрии и гигиены в России.
- 5 Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 6 Подготовка детей к школе. Задачи, которые стоят перед воспитателями при подготовке детей к школе.
- 7 Возрастная периодизация. Что включает в себя это понятие?
- 8 Основные периоды детства. Их характеристика.
- 9 Оценка физиологической зрелости новорожденного.
- 10 Характеристика основных этапов возрастного развития ребенка.
- 11 Критерии, по которым производится оценка биологического и паспортного возраста.
- 12 Сенситивные периоды развития.
- 13 Здоровье. Критерии и факторы, определяющие здоровье.
- 14 Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма, его состояние здоровья.
- 15 Особенности построения режима дня детей разных возрастов.
- 16 Гигиеническая организация сна и бодрствования в дошкольных образовательных организациях.
- 17 Дошкольные образовательные организации. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольной образовательной организации.
- 18 Дошкольные образовательные организации. Зонирование территорий детской дошкольной образовательной организации.
- 19 Особенности и гигиена органов пищеварения в детском возрасте.
- 20 Гигиена зрения у детей младшего школьного возраста.
- 21 Основы физиологии и гигиены нервной системы в раннем и дошкольном возрасте.
- 22 Особенности и гигиена кожи ребенка.
- 23 Особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата ребенка.
- 24 Социальные и биологические факторы развития дошкольников.
- 25 Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.

Раздел 2 «Психическое здоровье и особенности адаптации у детей»

Темы вебинара

1. В чем заключаются особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
2. В чем заключаются особенности эмоциональной сферы ребенка? Какие существуют способы снятия психоэмоционального напряжения?
3. Понятие социальной адаптации. В чем заключаются особенности адаптации у детей?
4. Формирование условно-рефлекторной деятельности. Как формируется способность к адаптации у ребенка?
5. Какие существуют особенности развития высшей нервной деятельности?
6. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность: игровая деятельность, ее значение.
7. Режим детской дошкольной образовательной организации, его структурность: учебно-воспитательная работа, ее значение.
8. В чем заключается суть и особенности соматовегетативного этапа развития психики ребенка?
9. В чем заключается суть и особенности психомоторного этапа развития психики ребенка?
10. Каким образом происходит оценка психомоторного развития ребенка?
11. Неадекватное поведение детей. В чем заключаются его причины и каковы меры профилактики?
12. В чем заключаются особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, энурезом, онанизмом?
13. Психолого-педагогическая коррекция. Какие существуют психокоррекционные мероприятия?

Раздел 3 «Причины заболеваний и травматизм у детей, влияние их на организм»

Темы устного доклада

1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение.
2. Острые детские инфекции.
3. Профилактические прививки в детском возрасте.
4. Гельминтозы и их профилактики.
5. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: пищевые отравления.
6. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: отравления небактериального происхождения.
7. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: детский травматизм и его профилактика.
8. Неотложные состояния, их предупреждение и доврачебная помощь при них: детский травматизм, причины травматизма у детей, влияние травм на организм .

9. Инфекционный процесс. Периоды развития инфекционного заболевания.
10. Источники инфекции. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания.
11. Органы иммунной системы. Профилактика инфекционных заболеваний.
12. Мероприятия в системе борьбы с попаданием инфекции в детские организации.
13. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО: заболевания с воздушно-капельным механизмом передачи.
14. Острые инфекции и профилактика их возникновения в ДОО: заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.
15. Травматический шок, особенности его протекания у детей.
16. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ранениях, черепно-мозговых травмах.
17. Никотин. Наркотическое действие табака. Вредные вещества табачного дыма.
18. Оказание первой помощи при передозировке наркотических средств.
19. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
20. Механизм передачи возбудителя инфекционного заболевания. Факторы защиты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93803.html>
2. Школьная гигиена : учебное пособие / составители Н. И. Федоровская. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-85094-418-6, 978-5-4497-0153-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>

Дополнительная литература

1. Ляликов, С. А. Педиатрия : учебное пособие / С. А. Ляликов. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 400 с. — ISBN 978-985-06-2067-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20254.html>
2. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Сулина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86354.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.pediatricjournal.ru/>;
- <http://www.detskiysad.ru/>;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Электронные версии изданий по психологии и педагогике https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –электронная библиотека по всем отраслям знаний <http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

- Справочно-правовая система «Гарант»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».